

KẾ HOẠCH
Thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập
Năm học 2025-2026

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GDĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Công văn số 867/SGDĐT-GDTrH ngày 29/8/2025 của Sở GDĐT Đà Nẵng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình và điều kiện thực tế, Trường THPT Võ Nguyễn Giáp xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật năm học 2025-2026, nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

- Tăng cường khả năng tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục học sinh khuyết tật, đảm bảo học sinh khuyết tật được tiếp cận giáo dục chất lượng, bình đẳng và thân thiện. Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.
- Học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh khuyết tật.
- Quản lý, giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật phù hợp, đúng quy định.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Danh sách học sinh khuyết tật

TT	Họ và tên	Năm sinh	Lớp	Dạng khuyết tật
1	Trần Đăng Trường	31/03/2010	10/3	Khuyết tật khác
2	Phan Thanh Đồng	17/12/2009	10/4	Khuyết tật khác
3	Mai Gia Huy	19/10/2009	11/2	Khuyết tật nói
4	Trần Thanh Trung	01/11/2008	11/5	Khuyết tật thần kinh
5	Trương Như Ngọc	27/06/2009	11/6	Khuyết tật vận động
6	Nguyễn Hà My	09/01/2008	12/7	Khuyết tật khác

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi

Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.

Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền giúp phụ huynh, giáo viên và học sinh nhận thức, hiểu biết về luật người khuyết tật, đồng thời thể hiện tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh khuyết tật, giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.

Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh khuyết tật và có sự liên hệ thường xuyên với phụ huynh học sinh khuyết tật giúp việc giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật đạt hiệu quả tốt hơn.

2.2. Khó khăn

Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật phần lớn tự học hỏi, tự nâng cao kiến thức về giáo dục hòa nhập chứ chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật bài bản, chuyên sâu nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

Đa số học sinh khuyết tật ở dạng thần kinh, thiếu năng trí tuệ nên việc tiếp thu kiến thức của các em rất khó khăn, một số em còn có hướng tăng động, giảm chú ý nên ảnh hưởng đến những học sinh khác trong giờ học.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Thông tin, quán triệt các văn bản chủ yếu liên quan đến giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

Nâng cao nhận thức trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và người lao động về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật là phương thức chủ yếu giáo dục trẻ khuyết tật.

Thông tin, quán triệt các văn bản chỉ đạo của Sở GD-ĐT Quảng Nam kèm theo Kế hoạch số 2601/KH-SGDĐT ngày 7/9/2023 của Sở GD-ĐT Quảng Nam về việc đề thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập bậc trung học kể từ năm học 2023-2024.

2. Việc quản lý hồ sơ và xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật

Văn phòng trường, Giáo viên chủ nhiệm, GVBM phối hợp phụ huynh và các bộ phận liên quan lập hồ sơ giáo dục cho từng học sinh khuyết tật trong lớp, đảm bảo mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có 01 bộ hồ sơ dùng cho toàn cấp học. Hồ sơ giáo dục hòa nhập của 01 học sinh khuyết tật gồm:

TT	Nội dung	Thực hiện	Phối hợp
1	Giấy khai sinh (bản sao)	Văn phòng	GVCN, CMHS

2	Học bạ (như học sinh bình thường)	Văn phòng	GVCN, GVBM
3	Sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe	NV y tế	
4	Kế hoạch giáo dục cá nhân (theo mẫu)	GVCN	GVBM
5	Giấy chứng nhận khuyết tật	Văn phòng	CMHS
6	Quyết định hưởng chế độ do Chủ tịch UBND huyện cấp (nếu có)	Văn phòng	
7	Giấy chứng nhận hoàn thành tiểu học; bằng tốt nghiệp THCS	Văn phòng	CMHS
8	Các loại giấy tờ có liên quan khác	Văn phòng	

Kế hoạch giáo dục cá nhân phải thể hiện rõ việc mục tiêu giáo dục, hình thức học tập, tham gia các hoạt động phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật; Nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo quy định. Học sinh khuyết tật được lập hồ sơ và tiến hành lưu trữ tại Văn phòng trường theo quy định tại Thông tư 27/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016.

3. Tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá đối với học sinh khuyết tật

3.1. Tổ chức dạy học

- Thực hiện theo các quy định chung của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và khoản 1, Điều 3, Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ GDĐT-Bộ LĐTBXH-Bộ Tài chính-Bộ Y tế Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy chủ động điều chỉnh nội dung, chương trình dạy học, phương pháp dạy học, môi trường học tập, cơ sở vật chất theo hướng miễn, giảm, thay thế một số nội dung môn học, hoạt động giáo dục sao cho phù hợp với học sinh khuyết tật học hòa nhập (mức độ tật, dạng tật, khả năng, nhu cầu, ...) và điều kiện thực tế nhà trường. Chú trọng giáo dục các kỹ năng xã hội cho học sinh như: biết ứng xử với gia đình, bạn bè; tự chăm sóc bản thân; tham gia các hoạt động tập thể... Những vấn đề có điều chỉnh thể hiện trong kế hoạch cá nhân và được Hiệu trưởng phê duyệt.

3.2. Kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp, ở lại lớp

a. Các căn cứ để thực hiện

- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BYT-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ LĐTBXH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ GDĐT Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

- Các thông tư về đánh giá học sinh đang còn hiệu lực thi hành (Thông tư số

58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2012 của Bộ GDĐT về Quy chế đánh giá xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 và Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông).

b. Về nguyên tắc kiểm tra, đánh giá

Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật dựa trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hoà nhập và sự tiến bộ của học sinh.

Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã được điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

Học sinh khuyết tật được giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt – chưa đạt, hoàn thành – chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt – có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

Học sinh khuyết tật được lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

Lưu ý: *kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của trường, của lớp.*

c. Gợi ý cách đánh giá

- Đối với học sinh khuyết tật nhẹ

+ Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định.

+ Bài kiểm tra có thể thay đổi cho phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh.

+ Hạn chế nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được ưu tiên khi kiểm tra đánh giá.

+ Căn cứ vào kết quả học tập của học sinh và kế hoạch giáo dục cá nhân để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học.

- Đối với học sinh khuyết tật nặng

+ Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này thầy cô chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội, ... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.

+ GVCN, GVBM cần lập kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh một cách cụ thể theo cả năm học, từng học kỳ, tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh.

+ Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá, ...

+ Cuối năm học, Hiệu trưởng chủ trì tổ chức họp cùng với các giáo viên và tổ chức đoàn thể, cá nhân có liên quan họp xét để quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy hoàn thiện việc đánh giá học sinh dựa trên kế hoạch cá nhân (hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ) và không xếp loại đối tượng học sinh này.

d. Xét tốt nghiệp THPT

Học sinh khuyết tật học hòa nhập được tạo điều kiện xét tốt nghiệp THPT theo quy định. Văn phòng tham mưu lập Hồ sơ đề nghị xét công nhận tốt nghiệp gửi về Sở GDĐT theo đúng thời gian quy định

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với trường

Thành lập Ban chỉ đạo về giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật để thực hiện các nhiệm vụ theo quy định. Triển khai quán triệt kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2025-2026. Thống nhất phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026.

Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật. Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được học tập, vui chơi, tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn trực tiếp phân công giảng dạy và kiểm tra hồ sơ chuyên môn.

2. Tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức họp TCM nhằm thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết

tật năm học 2025-2026 đối với các lớp có học sinh khuyết tật. Phân công GVBM tổ chức thực hiện đối với học sinh lớp dạy, đảm bảo đúng quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

3. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

Nghiên cứu xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 trên cơ sở phối hợp GVBM và các bộ phận khác liên quan. Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

Thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh diện khuyết tật học hòa nhập

4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, GVBM (được hiệu trưởng phân công) và gia đình học sinh khuyết tật lập kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026 (theo mẫu).

- Tham gia trao đổi, góp ý, thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026. Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2025-2026.

- Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật. Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập. Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

5. Đối với Tổ văn phòng

Tiếp nhận, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026 đảm bảo đúng quy định về công tác văn thư lưu trữ.

Tham gia thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập theo phân công của Hiệu trưởng.

Tham mưu hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện

khuyết tật học hòa nhập.

Báo cáo định kỳ kế hoạch và kết quả thực hiện giáo dục hòa nhập về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) theo mẫu quy định.

6. Đối với học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của học sinh theo quy định, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

Học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật. Thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, nhà trường khi cần thiết.

Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ với bạn bè trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

7. Đối với Gia đình học sinh khuyết tật

Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026.

V. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

- Trước 5/9/2025: Nhà trường phân lớp, phân công GVCN, GVBM giảng dạy. Học sinh khuyết tật tham gia học tập cùng các học sinh khác theo lớp được sắp xếp.

- Từ ngày 5/9/2025 đến 15/9/2025: GVCN cập nhập thông tin học sinh trên hệ thống VNEDU; Nhân viên CNTT kết chuyển thông tin học sinh trên Cơ sở dữ liệu ngành GD; Văn phòng thu nhận kiểm tra hồ sơ và chuyển thông tin đến giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn dạy học sinh khuyết tật.

- Trước ngày 05/10/2025: GVCN, Giáo viên bộ môn tìm hiểu, cập nhật thông tin về học sinh khuyết tật học hòa nhập; Lập kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 gửi PHTCM tiếp nhận.

- Trước ngày 15/10/2025: Trường tổ chức họp góp ý, thống nhất các kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 (Trực tiếp hoặc trực tuyến). Sau đó, Hiệu trưởng sẽ phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026.

- Kể từ 15/10/2025: Giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 (đã được HT phê duyệt). Giáo viên báo cáo BGH tình hình giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập (theo kế hoạch công tác của nhà trường trong năm học 2025-2026, theo yêu cầu tình hình thực tế); để thống nhất biện pháp điều chỉnh, bổ sung phù hợp.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2025-

2026 của Trường THPT Võ Nguyên Giáp. Hiệu trưởng nhà trường đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; học sinh trong trường thực hiện nghiêm túc kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- Sở GD-ĐT
- HĐGD, HSKT, CMHS;
- Lưu: VT.

